**25.ЕГЭ. Практика.** Лексические средства связи

1.Среди пред­ло­же­ний 27−34 най­ди­те пред­ло­же­ние, ко­то­рое свя­за­но с преды­ду­щим **при по­мо­щи лек­си­че­ско­го по­вто­ра и кон­текст­но­го си­но­ни­ма.** На­пи­ши­те номер этого пред­ло­же­ния.

(27) Я по­ста­вил ногу на та­бу­рет и начал об­ма­ты­вать ею ногу, но про­дол­жал го­во­рить:(28)— И этому научу вас! (29) Слу­ша­те­ли за­дох­ну­лись от смеха. (30) «Всё по­гиб­ло!» — по­ду­мал я с от­ча­я­ни­ем. (31) Но от­сту­пать не­ку­да. (32) Делая вид, что не слышу смеха, я при­ка­зал:(33)— Рас­крыть любой устав на любом месте! (34) Де­жур­ный по­спе­шил рас­крыть одну из синих кни­жек.

Ответ: 34

2. Среди пред­ло­же­ний 1−5 най­ди­те такое, ко­то­рое свя­за­но с преды­ду­щим с по­мо­щью **лек­си­че­ско­го по­вто­ра.** На­пи­ши­те номер этого пред­ло­же­ния.

(1) Когда раз­мыш­ля­ют о том, каким дол­жен быть хо­ро­ший врач, то часто про­фес­си­о­наль­ное ма­стер­ство, зна­ния, опыт про­ти­во­по­став­ля­ют­ся нрав­ствен­ным ка­че­ствам: чут­ко­сти, про­сто­те, об­щи­тель­но­сти. (2) Кто-то ре­зон­но го­во­рит, что врач не свя­щен­ник, что его дело — гра­мот­но ле­чить, а не уте­шать. (З)Дру­гие воз­ра­жа­ют: фи­зи­че­ское здо­ро­вье че­ло­ве­ка не­раз­рыв­но свя­за­но со здо­ро­вьем ду­шев­ным. (4) Доб­рым сло­вом, со­чув­стви­ем, от­зыв­чи­во­стью можно до­бить­ся боль­ше­го, чем са­мы­ми эф­фек­тив­ны­ми ле­кар­ствен­ны­ми пре­па­ра­та­ми. (5)17 июня два вы­пуск­ни­ка ме­ди­цин­ской ака­де­мии, Ки­рилл Мак­си­мов и Артём Бе­ля­ков, оде­тые в стро­гие ко­стю­мы, то­роп­ли­во ша­га­ли по улице, боясь опоз­дать на тор­же­ствен­ное вру­че­ние ди­пло­мов.

Ответ: 2

3. Среди пред­ло­же­ний 1–8 ука­жи­те пред­ло­же­ние, ко­то­рое свя­за­но с преды­ду­щим **при по­мо­щи од­но­ко­рен­ных слов.** На­пи­ши­те номер этого пред­ло­же­ния.

(1) Сто два­дцать пять лет очень не­мно­го на весах ис­тин­но­го ис­кус­ства. (2) За такое ко­рот­кое время можно, од­на­ко, успеть по­вер­нуть­ся спи­ной к сво­е­му соб­ствен­но­му вос­тор­гу и по­ста­вить над вче­раш­ним днём под­лин­но­го ис­кус­ства во­про­си­тель­ный знак. (3) Мы при­зва­ны — со­гла­си­лись — и я в том числе — пи­сать о гении. (4) Пи­сать — зна­чит су­дить. (5) Под­ле­жит ли гений суду? (6) Воз­мож­на ли кан­це­ляр­ская бу­ма­га, по­слан­ная Алек­сан­дру Сер­ге­е­ви­чу Пуш­ки­ну с тре­бо­ва­ни­ем не­мед­лен­но пе­ре­смот­реть «Бо­ри­са Го­ду­но­ва» и вы­ки­нуть из этой книги всё, что я не по­ни­маю или с чем не со­гла­сен? (7) Ответ ясен. (8) Итак, можно на­пи­сать толь­ко, что дал он тебе и что ты взял от него и, по­жа­луй, ещё: со­хра­нил ли до сего дня?

Ответ: 5

4. Среди пред­ло­же­ний 7—12 най­ди­те такое, ко­то­рое свя­за­но с преды­ду­щим при по­мо­щи **кон­текст­ных си­но­ни­мов.** На­пи­ши­те номер этого пред­ло­же­ния.

(7)0дна­ж­ды в невесёлый час Виль­гельм Кю­хель­бе­кер на­пи­шет мужу стар­шей сест­ры, из­вест­но­му учёному и пе­да­го­гу Гри­го­рию Глин­ке, что в Лицее всё ему не­ми­ло, что дру­зей нет и дел нет. (8) Род­ствен­ник от­ве­чал: «...жалею вме­сте с тобою о твоих не­уда­чах», со­ве­то­вал креп­че при­на­лечь на науки, но винил и са­мо­го Кюхлю: (9) «Ты на­прас­но на­де­ешь­ся найти дру­зей между вет­ре­ни­ка­ми твоих лет, не со­зрев пока сам для чув­ства друж­бы. (10) Во­об­ще ста­рай­ся вос­поль­зо­вать­ся зо­ло­тою порой мо­ло­до­сти твоей, за­ни­ма­ясь ис­клю­чи­тель­но на­у­ка­ми, в ко­то­рых благо жизни нашей; не упус­кай при­том из виду бу­ду­ще­го сво­е­го на­зна­че­ния в об­ще­стве и сде­лай себя до­стой­ным его. (11) Не плачь обо всём и во вся­кое время; плак­си­вое лицо, точно как и слиш­ком груст­ное рас­по­ло­же­ние духа, ни­ма­ло не со­че­та­ет­ся с юно­ше­ским воз­рас­том. (12) При­вык­нув на все вещи смот­реть с худой сто­ро­ны, ты по­не­во­ле бу­дешь не­счаст­лив.

Ответ: 8

5. Среди предложений 15–19 найдите такое, которое связано с предыдущим помощью **личного местоимения**. Напишите номер этого предложения.

(15) Сожги это письмо, тебе одной на всём свете могу я рассказать про это, Варя перевернула страничку.

(16) Происшествие случилось   одной русской деревне, которую наша часть проходила в отступлении. (17) Я шёл последним в роте... а может, и во всей армии последним. (18) Перед нами на дороге встала местная девочка лет девяти, совсем ребёнок, видимо, на школьной скамье приученная любить Красную Армию... (19) Конечно, она не очень разбиралась в стратегической обстановке.

Ответ: 19

6.Среди предложений 15—23 найдите предложение, которое связано с предыдущим с помощью **частицы и антонима**. Напишите номер этого предложения.

(15)—  Хорошо, а когда же тогда писать? - спросите вы.

(16)— Когда? (17) После работы. (18) В дни отдыха. (19) В месяц отпуска, — отвечу я. (20)—  Много ли тогда напишешь? (21)—  И очень хорошо, что немного. (22) Всё, что тогда напишется, будет полноценно, нужно. (23) А так, по совести сказать, взять почти у каждого писателя полное собрание его сочинений — много ли потеряет литература, если выбросить из неё три четверти написанного?

Ответ: 21

7. Среди предложений 5—12 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **личного местоимения.** Напишите номер этого предложения.

5)Как может устареть чувство чести, чувство собственного достоинства, сугубо личное нравственное чувство? (6) Как может устареть понятие чести, которая даётся человеку однажды, вместе с именем, и которую нельзя ни возместить, ни исправить, которую можно только беречь? 7)Мне вспоминается случай, связанный с именем А.П. Чехова.

8)В 1902 году царское правительство аннулировало избрание Максима Горького в почётные академики. (9) В знак протеста Короленко и Чехов отказались от звания академиков. (10)Для Чехова это был акт не только общественный, но и личный. (11) Он писал в заявлении, что при избрании Горького он повидался с ним и первый поздравил его. (12)А  теперь,  когда  Академия  наук  известила, что  выборы  недействительны, выходит, что он, Чехов, как академик, признаёт это.

Ответ: 11

8.Среди предложений 12—14 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **указательного местоимения и лексического повтора.** Напишите номер этого предложения.

*(*12) Но можно нередко встретить таких людей, которые, по своей ли вине или просто из-за дурных условий существования, не получив в молодости достаточного образования, вступили в жизнь без всяких познаний и подготовки для деятельности в качестве полезного члена общества. (13) Эти люди, если они не испытали всех трудностей первых лет учения по своей лености, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. Всех трудностей первых лет учения по своей лености, всегда упрекают самих себя и начинают «учиться» уже в зрелых годах. (14)Пока  не  сделаются  образованными,  они  не могут рассчитывать на те выгоды и ту пользу, которую другие люди получают после многих лет труда и лишений' ради образования.

Ответ: 13

9.Среди предложений 1—8 найдите предложение, которое связано с предыдущим **с помощью однокоренного слова.** Напишите номер этого предложения.

(1)Надобно  сказать,  что  у  нас  на  Руси  если  не  угнались  ещё  кой  в  чём  другом  за иностранцами, то далеко перегнали их в умении обращаться. (2)Пересчитать нельзя всех оттенков и тонкостей нашего обращения. (3)Француз или немец век не смекнёт  и не поймёт всех его особенностей и различий; он почти тем же голосом и тем же языком станет говорить и с миллионщиком, и с мелким табачным торгашом, хотя, конечно, в душе поподличает в меру перед первым. (4) У нас не то: у нас есть такие мудрецы, которые с помещиком, имеющим двести душ, будут говорить совсем иначе, нежели с тем, у которого их триста, а с тем, у которого их триста, будут говорить опять не так, как с тем, у которого их пятьсот, а с тем, у которого их пятьсот, опять не так, как с тем, у которого их восемьсот, — словом, хоть восходи до миллиона, всё найдутся оттенки. (5) Положим, например, существует канцелярия, не здесь, а в тридевятом государстве, а в канцелярии, положим, существует правитель канцелярии.  (6)Прошу  посмотреть  на  него,  когда  он  сидит  среди  своих подчинённых, да просто от страха и слова не выговоришь! гордость и благородство, и уж чего не выражает лицо его? просто бери кисть, да и рисуй: Прометей, решительный Прометей! (7) Высматривает орлом, выступает плавно, мерно. (8)Тот же самый орёл, как только вышел из комнаты и приближается к кабинету своего начальника, куропаткой такой спешит с бумагами под мышкой, что мочи нет.

Ответ: 2

10. Среди предложений 1—9 найдите такое, которое соединяется с предыдущим **при помощи частицы, указательного местоимения и контекстного синонима.**

(1)В  письме  к  жене  18  мая  1836  года  Пушкин  удивлялся:  откуда  взялись эти благоразумные молодые люди, «которым плюют в глаза, а они утираются» вместо того, чтобы защитить свою честь? (2) Иногда  кажется,  что  мы  вышли  из  шинелей именно этих людей. (3)Звон  упругой  стали  более  не  слышится  нам  в  слове  честь.(4)Откроем словарь Даля, чтобы вспомнить, во имя чего ставилась на карту жизнь, полная великих надежд и гениальных замыслов. (5)  Итак,  «честь —  внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть». (6)  И  тут же примеры: «Человек незапятнанной чести.  По чести... Уверяю  вас  честью.  Поступок, несовместимый с  честью... Знал  бы  ты честь... Поле чести... Честь моя требует крови...».(7)Дуэль! (8)Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие. (9)Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером.

Ответ - 8

11.Среди предложений 9-15 найдите такое, которое связано с предыдущим при **помощи союза, указательного местоимения и лексического повтора.** Напишите номер этого предложения.

(9)Ещё  минуту  тому  назад  я  шёл  по  косогору  и  был причастен  разным  земным  предметам.  (10)Я,  конечно,  в  том  числе  видел  и  небо, как можно видеть его из домашнего окна, из окна электрички, сквозь ветровое стекло автомобиля, над крышами московских домов, в лесу, в просветах между деревьями и когда просто идёшь по луговой тропе, по краю оврага, по косогору. (11) Но  это  ещё  не значит — видеть небо. (12) Тут  вместе  с  небом  видишь  и  ещё  что-нибудь  земное, ближайшее,  какую- нибудь подробность. 13)Каждая земная подробность оставляет на себе частицу твоего внимания, твоего сознания, твоей души.(14)Вот  тропа  огибает большой валун. (15)Вот  птица  вспорхнула  из  можжевелового  куста.  (16)Вот  цветок сгибается под тяжестью труженика-шмеля.

Ответ: 11

12. Среди предложений 7—11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **указательного местоимения, лексического повтора и притяжательного местоимения.**Напишите номер этого предложения.

  (7)0ни далеко  не всегда понимают, что рассказы о «безбашенном» детстве, когда будущая «звезда» поражала всех окружающих своим экзотическим своеобразием, — это всего лишь сценическая легенда, что-то вроде концертного костюма, который отличает артиста от обычного человека. (8)Подросток  не  просто  воспринимает  информацию,  он  её активным образом преобразовывает.

  (9) Эта информация становится основой для его жизненной программы, для выработки путей и способов достижения цели. (10) Вот почему человек, который что- то вещает на многомиллионную аудиторию, должен обладать высоким чувством ответственности. (11) На самом ли деле он выражает свои мысли или бессознательно продолжает сценическую игру и говорит то, чего от него ждут поклонники?

Ответ:9